

Consultation en orientation avec des enfants migrants

De la rupture du sens de la vie aux re-trouvailles d'un métier comme objet-lien

Emmanuelle Reille-Baudrin

Dr en Psychologie du Travail et Clinique de l'Activité

Chercheur au CRTD - EA 4132

Directrice du Centre d'Information et d'Orientation de Pantin

5 février 2015

« Pour découvrir l'opinion de l'individu et savoir comment il se place en face des problèmes de la vie, en un mot pour explorer le sens que la vie peut nous révéler, il ne faudra rejeter aucun moyen et aucune voie a limine. Étudier l'opinion de l'individu sur le sens de la vie n'est pas un sujet dépourvu d'intérêt ; car c'est elle qui en fin de compte est la règle de conduite de sa pensée, de son affectivité et de son activité »

A. Adler

Un dispositif de recherche inscrit dans le cadre de consultations en orientation

- 7 travaux d'études et de recherche menés par des Conseillers d'Orientation-Psychologues
- dont 3 études centrées sur la question des ruptures liées aux trajectoires migratoires :
Marion Bressé, Emilie Leclerc et Sabine Michel
- et des consultants,
Miguel, Moussa, Gary, Medhi, Sacha, Semir,...

Un contexte traumatique commun lié à la migration

- Perte d'une collectivité imaginée éternelle (**Adler**)
- Perte du sentiment continu d'exister (**Winnicott**)
- Clivage entre deux mondes référentiels (**Nathan**)
- Rupture du sens de la vie

La rupture : une faille dans le sentiment continu d'existence

« La privation brutale de l'environnement est de ce point de vue, tant dans l'enfance qu'à l'adolescence, un traumatisme, une faille dans le sentiment d'une continuité d'existence »

D. W. Winnicott

- **Un objectif**
permettre un travail de re-liaison entre deux mondes séparés pour faire, du passé, un moyen d'avenir

- **Une hypothèse**
Dans l'espace d'un entretien de conseil, l'analyse clinique du vécu peut permettre d'initier un travail de re-liaison entre ces deux univers

- **Une méthodologie d'entretien de conseil à la croisée de deux champs de recherche**
 - psychologie du conseil en orientation (Dir. Olry-Louis, Guillon et Loarer, 2013)
 - clinique de l'activité dans les espaces de transition (Reille-Baudrin 2011, 2012 ; Reille-Baudrin & Mendoza, 2015 à paraître)

- **Une méthode**
l'instruction au sosie pour ré-éprouver l'activité vécue (Clot, 1995, 2001 ; Oddone, 1981 ; Scheller, 2001; Reille-Baudrin, 2011, 2012) et non vécue (Philipps, 2013)

Un dispositif d'entretien en quatre temps

- L'anamnèse ou le temps du récit
- L'instruction au sosie ou le réveil d'une activité passée signifiante et affectée
- Le retour à chaud sur l'instruction au sosie ou l'ambivalence affective
- Le temps de l'élaboration, un travail de tisserand entre
 - Le passé, le présent et l'avenir
 - Le ici et le là-bas
 - L'intérieur et l'extérieur

→ Le métier, un objet-lien

Le cas de Semir

Semir est un jeune garçon de 12 ans et demi, de nationalité yougoslave.

Il est né en 2001 au Kosovo.

C'est dans ce contexte d'une dizaine d'année de purification ethnique, de déportations, de guerre que naît Semir, et que ses parents prendront la décision d'emmener toute la famille hors du danger. Sémir a alors 9 ans.

L'anamnèse, un lent chemin vers un passé retenu

- Ici, ça te plaît vraiment?
- C'était mieux là-bas, mais c'était loin
- C'était où là-bas? Est-ce que tu te rappelles?
- (Il hoche la tête négativement) Oui, à Juvisy... Aussi à Gagny

L'anamnèse, quand la projection vers l'avenir protège d'un passé inaccessible

- Qu'est-ce que tu as envie de faire toi, après la 6^{ème} et après le collège?
- Bah, c'est le lycée, et aussi après on... , c'est l'université, après l'université c'est fini je crois (...)
- Et tu as envie de faire quoi au lycée et à l'université, t'as une idée?
- Conduire des bus

Le projet professionnel , un objet-lien entre futur et passé

- Oui, je sais conduire
- Non?
- Si à mon pays, j'ai... J'avais une petite moto
- Tu conduisais une petite moto?
- Oui, ... une voiture aussi

L'introduction de l'instruction au sosie, un espace de jeu ouvert, une voie d'accès

- Alors je vais te proposer un petit jeu, où en fait tu vas imaginer que je suis ton sosie et que demain, je doive te remplacer, une journée là-bas, en fait, comme si je retournais au Kosovo, demain, j'y retourne
- J'y crois pas... Vous? Pour de vrai?
- A ta place
- D'accord

Re-trouver le vécu, une expérience de conduite réveillée

- le rythme s'accélère
- le français est moins précis
- le plaisir est palpable
- le père, absent du discours jusque là, est nommé plusieurs fois, ainsi que les frères et sœurs, les amis
- sa langue natale fait irruption
- ses habitudes quotidiennes sont évoquées

Les retrouvailles des émotions liées aux détails de l'expérience vécue

- D'accord, je monte dedans, j'essaye de démarrer, et j'y vais
- Oui
- Et après, je fais comment pour aller à la piscine (aux bains)?
- Bah... Tout droit, et après on tourne à gauche... C'est là où il y a marqué... « Gnan », « Gnan »... Y'a écrit Gnan parce que c'est dans ma langue... Après on s'arrête et vous allez à la piscine et on prend la clé.
- Je la laisse dedans.
- Non (très affirmatif), sinon il vont la voler !

Le retour à chaud sur les effets de l'instruction au sosie le temps des affects

- Qu'est-ce que ça te fait de revenir comme ça un petit peu dans ton pays? De conduire des voitures?

(Les affects liés au plaisir retrouvé de la conduite se confrontent à d'autres plus sombres)

- J'aime pas ce pays, j'aime pas, y'a tout le temps la guerre, après ils détruisent les voitures, après faut en racheter... après on n'a plus d'argent. J'y pense, j'y pense juste un petit peu (silence) parce que j'aime pas ce pays, y'a tout le temps la guerre... Ils attaquent les gens, mon père au couteau, mais il était pas mort... Le père de ma mère il est mort... C'est les Serbes qui l'on tué...

L'instruction au sosie vient en appui à ce travail de tisserand entre deux mondes clivés

- elle soutient un jeu de temps mêlés
- elle offre des passerelles temporelles et spatiales
- elle fait émerger un objet lien, le métier
- elle relie l'homme et ses mondes, l'homme et le monde
- elle relance la fonction réflexive

→ Elle dégèle l'activité psychique

« Dans la vie, trois problèmes nous sont imposés d'une façon irrévocable : l'attitude envers nos semblables, la profession et l'amour »

A. Adler

- Adler, A. (1950). *Le sens de la vie. Etude de psychologie individuelle*. Paris : Payot.
- Clot, Y. (1995). L'échange avec un « sosie » pour penser l'expérience. Un essai. (pp. 51-55) *Société Française*. n°3 (53).
- Clot, Y. (2001). Méthodologie en clinique de l'activité. L'exemple du sosie. In M. Santiago Delefosse 1 G. Rouan (Eds), *Les méthodes Qualitatives en psychologie*. Paris : Dunod.
- Phillips, A. (2013). *La meilleure des vies. Éloge de la vie non-vécue*. Paris : Editions de l'Olivier.
- Nathan, T. (1986). *La folie des autres. Traité d'ethnopsychiatrie clinique*. Paris : Dunod.
- Oddone, I. (1981). *Redécouvrir l'expérience ouvrière. Vers une autre psychologie du travail?* Paris : Éditions sociales.
- Olry-Louis, I.; Guillon, V.; Loarer, E. (2013). *Psychologie du conseil en orientation*. Bruxelles : De Boeck.
- Reille-Baudrin, E. (2011). *Reconversion professionnelle, l'espace d'une transition*. Thèse de doctorat. Paris : CNAM.
- Reille-Baudrin, E. (2012). Conflits et mobilité dans l'espace d'une transition. *Éducation permanente* (pp. 59-67), Hors série AFPA, 2012.
- Scheller, L. (2001). *Élaborer de l'expérience de travail: Activité dialogique et référentielle dans la méthode des instructions au sosie*. Thèse de doctorat. Paris : CNAM.
- Winnicott, D. W. (1992). *De la pédiatrie à la psychanalyse*. Paris : Payot.
- Winnicott, D. W. (1994). *Déprivation et délinquance*. Paris : Payot.
- Winnicott, D. W. (2002). *Jeu et réalité. L'espace potentiel*. Paris : Gallimard.